

盐城农业科技职业学院

关于举办第一届教师教学能力比赛的通知

各二级学院（部门）：

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大、二十届二中、三中全会精神和习近平总书记关于职业教育工作的重要指示批示精神，全面落实党中央、国务院关于职业教育的重要部署，推动教育强国、教育强省建设，坚持以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促研，落实立德树人根本任务，推动职业教育国家教学标准、省指导性人才培养方案及核心课程标准落地，落实课程思政要求，持续深化“三教改革”，推进职业教育数字化转型发展；推进高水平、结构化教师教学创新团队建设，促进高素质“双师型”教师成长，不断提高教师的师德践行能力、专业教学能力、数字素养水平、综合育人能力和自主发展能力，促进学生全面发展、技能成才。经研究决定，学校将举办首届教师教学能力比赛，现将大赛方案予以公布，请各教学单位做好参赛教师遴选和参赛组织工作。

特此通知。

附件：盐城农业科技职业学院第一届教师教学能力比赛方案

教务处

2025年2月23日

盐城农业科技职业学院

第一届教师教学能力比赛方案

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大、二十届二中、三中全会精神和习近平总书记关于职业教育工作的重要指示批示精神，全面落实党中央、国务院关于职业教育的重要部署，推动教育强国、教育强省建设，坚持以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促研，落实立德树人根本任务，推动职业教育国家教学标准、省指导性人才培养方案及核心课程标准落地，落实课程思政要求，持续深化“三教改革”，推进职业教育数字化转型发展；推进高水平、结构化教师教学创新团队建设，促进高素质“双师型”教师成长，不断提高教师的师德践行能力、专业教学能力、数字素养水平、综合育人能力和自主发展能力，促进学生全面发展、技能成才。

二、比赛内容

重点考察教学团队（3-4人）针对某门课程中部分教学内容完成教学设计、实施课堂教学、达成课程目标、进行反思改进的能力。

1.教学内容。根据职业教育国家教学标准、省指导性人才培养方案及核心课程标准要求，对接职业标准（规范）、职业技能等级标准等，契合层次定位，优化课程结构、更新教学内容。公共基础课程内容体现思想性、科学性、基础性、职业性、时代性，体现学科知识与行业（或职业）应用场景的融合，其中，中等职

业学校思想政治课程以《中等职业学校思想政治课程标准（2020年版）》和《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》

（教材〔2020〕6号）为依据，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，突出职业教育特色，进一步拓展教学内容的深度和广度。专业课程内容应对接新方法、新技术、新工艺、新标准，体现专业升级和数字化转型、绿色化改造，鼓励按照生产实际和岗位需求设计模块化课程。结合教学实际融入科学精神、工程思维、创新意识和数字素养，注重劳动精神、工匠精神、劳模精神培育。

2.教学设计。依据国家教学标准、学校专业人才培养方案和课程标准，针对参赛教学内容，进行学情分析，确定教学目标，制定教学策略，优化教学过程。针对不同生源分类施教、因材施教。合理运用平台、技术、方法和资源等组织课堂教学。中职思想政治课以“八个统一”为统领，增强思政课教学的吸引力、说服力、感染力；提高课程思政内涵融入课堂教学的水平，杜绝各种形式主义。公共基础课程强调根据学科特点使用恰当的教法学法；专业课程鼓励实施项目式、任务式、案例式、情景化教学，强化工学结合、理实一体、手脑并用。

3.教学实施。落实育人为本，重视对学生思想政治素质和职业综合素养的培育；体现以学生为中心教学，开展师生、生生有效互动；突出重点突破难点，合理运用教学资源、教学方法，推动深度学习，提高学生基于任务（项目）的分析和解决问题的能力；采用现代信息技术收集教学过程真实数据，并根据反映出的问题适时调整教学策略。专业课程倡导引入典型生产案例；实习实训应落实《职业学校学生实习管理规定》《江苏省职业学校学生实习管理实施细则》、岗位实习标准、实训教学条件建设标准等，教

师规范操作、有效示教。根据需要合理创设数字化学习和实习实训情境，运用数字化教学资源。中职思想政治、语文、历史课教材选用应符合教育部有关规定，结合课程标准统筹用好统编教材，其他课程按照《职业院校教材管理办法》要求规范选用教材，优先选用“十四五”职业教育国家和省级规划教材，鼓励使用新型活页式、工作手册式教材。中等职业学校执行手机“禁止带入课堂”的要求。

4.教学评价。持续开展教学诊断与改进，聚焦教学目标达成，关注学生全面成长，重点考核学生分析解决实际问题的能力。注重过程评价与结果评价相结合，探索增值评价、健全综合评价；鼓励运用大数据、人工智能等现代信息技术开展教与学行为的精准分析，个性化评价学生的学习成果和学习成效；思想政治课还应注重综合考核学生的思想政治素质和学科核心素养培养情况。

5.教学反思。深度思考在教学设计、教学实施、教学评价过程中的经验与不足，总结在更新教育理念、落实课程思政、优化教学内容、创新教学模式、转变教师角色、改进教学评价、运用信息技术、培育数字素养等方面的改革与创新，做到设计理念、教学实施、育人成效的有机统一，成为传道授业解惑赋能的“大先生”。

三、比赛分组

- 1.公共基础课程组。参赛的教学内容应不少于 12 学时。
- 2.思政课程组。具体比赛方案由马克思主义学院自行制定。
- 3.专业课程一组。参赛的教学内容应不少于 16 学时，参赛课程应为专业基础课、专业核心课或专业拓展（选修）课。
- 4.专业课程二组。参赛的教学内容应不少于 16 学时，其中体现教师实操演示与指导的内容不少于 8 学时。参赛课程为专业核

心课或专业拓展（选修）课，或专周实习实训、岗位实习等实践教学环节。

专业课程同一组别每个专业类仅限报名2件，建议二级学院根据课程内容合理分配组别，专业二组作品不得少于1件。

四、参赛组队

1.教师以团队形式参与，每队人数为3-4人。

2.要求专任教师全员参与，允许跨教学单位组队参赛。每个教学单位择优推荐2支队伍参加校赛决赛，还需满足以下条件：

教龄满2年，教学团队结构合理，年龄在40周岁以下的教师不少于1人，具备高级专业技术职务或取得高级职业技能等级证书的教师不少于1人；专业课程组的教学团队中“双师型”教师占比50%以上。

3.鼓励省级以上教学名师、国家级二等奖及省级一等奖以上教学成果奖主持人（前两名）带队参赛。每个团队至少牵头组建1支队伍参赛，由所在二级学院负责具体的组织协调工作。

五、时间安排

（一）初赛环节

初赛由各教学单位根据比赛方案自行组织，要求全员参与比赛，按照盐城农业科技职业学院第一届教师教学能力比赛参赛材料要求（附件1），3月20日前各教学单位完成初赛，并将参加校赛团队的以下材料提交至教务处俞璐老师，电子稿同时发送sophie_yulu@163.com。

- 1.教学实施报告（电子档）（附件2）；
- 2.3-4份教案（电子档）（附件3）；
- 3.专业人才培养方案（电子档）；
- 4.课程标准（电子档）；

5.主讲教师录制完整的一节课堂实录视频（35-40分钟）；

6.汇总表（附件4）。

（二）决赛环节

各教学单位按照专业大类或学科类别择优推荐2个教学团队参加决赛。决赛由学校统一组织，分网络评审和现场比赛两个阶段。

1.网络评审。专家网络评审参赛作品材料，确定入围现场决赛作品。

2.现场比赛。教学团队介绍教学实施报告、针对抽选内容进行课堂教学展示、答辩等环节，具体安排另行通知。

六、奖励办法

根据参赛作品质量及省赛成绩，评选出一、二、三等奖若干名。

七、其他

1.各教学单位应高度重视教学能力比赛工作，动员教师积极参赛，比赛成绩与参与度作为教师教学质量考核、教学单位年度考核的重要依据。

2.参加2025年江苏省职业院校教师教学能力大赛的作品原则上将从校赛优秀作品中遴选确定。

3.以原盐城生物工程高等职业技术学校参赛作品参照此方案执行。此次活动由教务处牵头组织并负责解释相关事宜。

附件1：2024年江苏省职业院校教学能力比赛方案

附件2：参考教案模版

附件3：参考实施报告模版

附件4：汇总表

附件5：2023年全国职业院校技能大赛教学能力比赛评分指

标

附件1

盐城农业科技职业学院

第一届教师教学能力比赛参赛材料要求

一、参赛文档材料

所有文档材料均要求规范、简明、完整、朴实,正文使用小四号字、1.5倍行距,禁用以装饰为目的的图片或照片,每个文件分别以“人才培养方案”“课程标准”“教案”“报告”“视频”为最后主题词,以PDF格式提交,文件每个文件大小不超过100M。文档材料中不得透漏任何个人相关信息。

(一) 教案

教学团队根据提交的专业人才培养方案和课程标准(或部颁课程标准实施方案),选取该课程在一个学期中符合规定的教学内容,撰写实际使用的教案。教案应包括授课信息、内容分析、学情分析、教学目标、教学策略、教学活动安排、课后反思等教学基本要素,要求设计合理、重点突出、前后衔接、规范完整、详略得当(其中课中教学活动安排占主要篇幅),体现具体的教学内容、活动及时间分配,能够有效指导教学实施,课后对授课实效、改革创新、存在不足及改进设想进行客观深入反思。原则上每份教案的教学时长不超过2学时,专周实习实训、岗位实习,以及有场地设备特殊要求的实训教学内容可连续安排3-4学时。专周实习实训、岗位实习的教案应符合真实项目、岗位实践教学实际。

(二) 教学实施报告

教学团队针对本课程教学实践中的重点难点问题开展研究和实践，完成教学设计、实施课堂教学，撰写1份教学实施报告。报告应总结参赛内容的教学整体设计、教学实施过程、学生学习效果、反思改进措施等方面情况，突出重点和特色，体现创新举措和具体成效，可用图表加以佐证。中文字符在5000字以内(文末注明正文“中文字符统计数”)，插入的图表应有针对性、有效性，文字清晰可见，图表合计不超过12张，单张图表原则上不超过半页。

(三) 专业人才培养方案

教学团队提交学校及时修订和实际使用的专业人才培养方案。专业人才培养方案应按照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》(教职成〔2019〕13号)、《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》(教职成司函〔2019〕6号)和《教育部关于印发〈职业教育专业目录(2021年)〉的通知》(教职成〔2021〕2号)有关要求制定或修订。公共基础课程组只需提交授课班级所在专业的培养方案；跨校组建的教学团队，只需提交团队负责人所在学校的专业人才培养方案。

(四) 课程标准

教学团队提交参赛班级教学实际使用的课程标准。课程标准应落实职业教育国家教学标准，依据专业人才培养方案的相关要求科学规范制定，明确课程性质与任务、课程目标与要求、课程结构与内容、学生考核与评价、教学实施与保障、授课进程与安排等。另附参赛班级授课计划进度表(注明授课日期、学时)。公

共基础课应执行教育部2020年、2021年印发的相应课程标准，参赛团队须提交执行部颁课程标准的实施方案，对课标中未覆盖的部分(如基础模块的职场情境任务、拓展模块的具体内容、各模块的授课进程安排等)予以重点说明。在提交的课程标准(或实施方案)中，应另附参赛班级授课计划表(注明授课日期、学时)。

二、参赛视频材料

教学团队按照教学设计实施课堂教学(或专周实习实训、岗位实习教学)，录制课堂教学视频。课堂教学应在实际教学场所，班级全体学生参加(实施分班教学需有说明)。课堂教学视频应呈现课程属性特质、反映团队成员教学风格。专业课程二组要呈现教师实操演示与教学指导。不另行剪辑及配音，不加片头片尾、字幕注解。视频采用MP4格式封装，单个视频文件大小不超过500M。

附件2

2025年盐城农业科技职业学院

教师教学能力比赛

课题：

教学实施报告

参赛组别：_____

课题名称：_____

课程名称：_____

专业名称：_____

专业代码：_____

授课对象：_____

目 录

一、整体设计	错误!未定义书签。
(一)	错误!未定义书签。
(二)	错误!未定义书签。
(三)	错误!未定义书签。
(四)	错误!未定义书签。
(五)	错误!未定义书签。
二、实施过程	错误!未定义书签。
(一)	错误!未定义书签。
(二)	错误!未定义书签。
(三)	错误!未定义书签。
(四)	错误!未定义书签。
三、学习效果	错误!未定义书签。
(一)	错误!未定义书签。
(二)	错误!未定义书签。
(三)	错误!未定义书签。
四、特色创新	错误!未定义书签。
(一)	错误!未定义书签。
(二)	错误!未定义书签。
(三)	错误!未定义书签。
五、反思改进	错误!未定义书签。
(一)	错误!未定义书签。

(二) 错误!未定义书签。

附件3

教案1 教案名称

一、授课信息			
教学任务			学时安排
所属课程			授课对象
授课地点			授课时间
参考资料	参考教材		
	职业标准 与岗位规范		
二、教学内容分析			
内容分析			
学情分析	学习特点： 知识基础： 技能基础： 认识 and 实践能力： （数据分析图）		

教学目标	素质目标		
	能力目标		
	知识目标		
重难点	重点		
	难点		
教学方法	教法	任务驱动法、启发引导法、案例教学法、情境教学法	
	学法	自主学习法、探究学习法、合作学习法、观察学习法	
教学资源	教学环境		
	教学资源	(学习平台：)	(虚拟软件操作平台：)
教学策略			

三、教学实施安排				
环节	教学内容	教学过程		设计意图/课程思政
		教师活动	学生活动	
课前准备				
(分钟)				

环节	教学内容	教学过程		设计意图/课程思政
		教师活动	学生活动	
(分钟)				
(分钟)				
(分钟)				
课后拓展				

四、课后反思	
1. 成效与特色: (数据分析图) 2. 不足与措施:	

附件4

盐城农业科技职业学院 第一届教师教学能力比赛报名参赛汇总表

二级学院（部）（盖章）：

负责人签字：

序号	类别	组别	专业类/专业名称	参赛课程名称	参赛内容名称	参赛成员

注：1、请按照成绩高低排序。

2、类别为中职、五年制高职、三年制高职。

附件5

2023年全国职业院校技能大赛教学能力比赛 评分指标（初赛）

评价维度	分值	评价指标	评价要点	分值
教学实施报告	20	1. 教学理念先进，教学设计科学合理	1. 教育思想和教学理念先进，落实立德树人、德技并修、工学结合，遵循职业教育规律、学生认知规律和技术技能人才成长规律，反映日常教学实际。 2. 课程结构以及参赛模块表述清晰，符合层次定位；课程模块化设计、教学模式与策略设计科学合理。	4
		2. 教学实施以学生为本，落实教学设计，教学有创新	3. 按照教学设计实施教学，关注突出教学重点、突破教学难点，针对学习和实践反馈及时调整教学，突出学生中心，实行因材施教；专业课程要落实理实一体化，强调知行合一；针对不同生源特点，体现灵活的教学组织形式。 4. 教学策略有效、教学组织有序、教学环境真实、教学资源有用、教学互动深入、教学气氛生动，学生学有所得，全面关注教师教与学生学的行为。 5. 在落实国家教学标准、推进“三教”改革、以学生为本、课程思政、教学内容、教学组织、教法学法、技术应用、教学评价等方面有所创新，具有较大借鉴和推广价值。	4
		3. 学生学习效果突出，与教学内容、活动关联性强	6. 关注学生学习行为的数据采集，围绕教学目标全面评价学生的整体学习状态及个体发展水平，反映学生核心素养或思想政治素质、职业综合素养的发展与提升情况。 7. 学生学习成效与学情分析、教学目标、教学策略、教学实施、教学评价紧密关联，真实有据。	4

评价维度	分值	评价指标	评价要点	分值
		4. 教学反思深刻，改进举措针对性强、扎实有效	8. 总结在更新教育理念、落实课程思政、优化教学内容、创新教学模式、转变教师角色、改进教学评价、运用信息技术、培育数字素养等方面的改革与创新。深入思考在教学设计、教学实施、教学评价过程中的不足，改进措施针对性强，切实可行、行之有效。	4
		5. 报告系统性强，行文规范、逻辑严谨、符合实际	9. 全面真实、结构清晰、语言精练、逻辑严谨、有理有据、详略得当，充分体现教学团队对日常教学的学术研究和实践探索。 10. 符合字数、图片要求。报告内容与其它文档材料、视频资料内容高度一致，关联紧密，不虚夸。	4
教案	20	1. 教学要素完整，版式规范，详略得当	1. 每份教案的任务目标、学时、授课时间与课程标准（某班的授课计划表）相一致，教学基本要素完整、简明，侧重体现具体教学内容及处理、教学活动及安排，详略得当。 2. 若干课次的几份教案之间关联、衔接、有差异。教案与课程标准、视频资料关联紧密，高度一致。	4
		2. 课程思政系统设计，有机融入，培养学生的职业综合素养	3. 落实思政课程与课程思政同向同行，联系时代发展和社会生活，结合课程特点、思维方法和价值理念，挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵，有机融入课程教学，融入劳动教育、美育内容，培养学生科学精神、工匠精神、文化素质、创新意识、数字素养和终身学习能力。	4
		3. 学情分析精准聚焦，教学目标可评可测	4. 每份专业课教案客观分析学生的知识和技能基础、认知和实践能力、学习特点等，公共基础课分析学生的知识基础、认知能力、学习特点和专业特性，以信息手段和数据支撑详实反映学生整体情况与个体差异，准确预判教学难点。 5. 教学目标具体清晰、相互关联、逐渐递进、重点突出、可评可测。	4

评价维度	分值	评价指标	评价要点	分值
		4. 教学内容科学严谨，教学策略运用恰当	6. 教学内容对接新方法、新技术、新工艺、新标准，落实书证融通，有效支撑教学目标实现，内容选择科学严谨、容量适度，安排合理、衔接有序、结构清晰，凸显职业教育类型特色；实习实训内容与专业课程教学内容匹配，强化核心技术技能训练。 7. 教学设计科学合理，教学过程系统优化，流程环节构思得当，技术应用预想合理，方法手段设计恰当，评价考核科学有效，突出项目式、任务式、案例式、情境化教学方式。	4
		5. 教学评价科学合理，课后反思真实深刻	8. 关注教与学行为数据采集，针对目标要求开展教学与实践的考核与评价，应与前序的学情分析和后续的学习成效紧密关联。 9. 每个教案的课后反思聚焦本次教学的授课实效、改革创新进行总结，针对不足的改进措施科学有效，并在下一次教学过程中得到落实，前后关联。	4
视频资料	40	1. 坚持立德树人，德技并修	1. 落实立德树人、德技并修，做到知行合一。结合课程特点挖掘思政元素，强调有机融入课程教学，达到润物无声的育人效果。	12
		2. 凸显职业教育类型特色，体现以生为本	2. 依据教案开展教学，课堂教学展示符合教案中相应环节的教学内容、教学活动和考核评价，凸显职业教育类型特色。 3. 教学内容清晰准确，教学活动安排合理，教学过程突出学生中心，体现先进教育思想和教学理念，遵循学生认知规律，有效解决学生遇到的问题。	7

评价维度	分值	评价指标	评价要点	分值
		3. 课堂教学质量高、效果好，反映师生真实教学状态	4. 教学过程系统优化，流程环节构思得当，课堂教学活动设计合理、逻辑清晰，重难点突出，课堂气氛活跃、学生积极参与，教师能说会做善导，学生乐学、学会，有效达成教学目标。 5. 课堂教学展示呈现真实教学，教学场所真实朴实，师生服装符合日常教学状态，不刻意统一师生服装。 6. 视频呈现全班学生上课，学生人数与班级建制（或分班教学）一致，包含线上、线下学习的学生，分班教学在教案中能够找到相关说明。 7. 专业课程二组作品至少有两段视频包含教师实操演示与教学指导。 8. 视频画面稳定，光线适当，声音洪亮，图像与声音同步，无后期剪辑。视频画面中无拍摄人员在场，教学场景真实，无刻意统一服装、明显摆拍表演等现象。视频文件命名符合规定。	7
		4. 数字技术与教学方式方法运用恰当，体现深度学习	9. 教学环境满足需求，教法学法运用恰当，数字技术运用适当，教学资源、设施设备提高教学与管理成效。 10. 重视对学生素养的培育，促进学生全面发展。评价考核科学有效，体现过程性信息采集与评价。 11. 注重教学重难点和课堂生成性问题的解决，引导学生分析解决实际问题，教学互动深入有效，充分调动学生全面深度参与，给学生深刻的学习体验。	7
		5. 展示教师良好综合素养，展现团队优势	12. 教师课堂教学态度认真、严谨规范、表述清晰、亲和力强、仪态自然，实训教学讲解和操作配合恰当，规范娴熟、示范有效，符合职业岗位要求，展现良好“双师”素养和团队优势、各有特色。	7

评价维度	分值	评价指标	评价要点	分值
专业人才培养方案	8	1. 符合最新文件要求，科学规范制定	1. 符合《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成司函〔2019〕13号）《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）《教育部关于印发〈职业教育专业目录（2021年）〉的通知》（教职成〔2021〕2号）和职业教育专业简介（2022年修订）明确的相关要求。 2. 落实部颁专业教学标准、专业实训条件建设标准、岗位实习标准；中职开足开齐公共基础课，按照《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》（教材〔2020〕6号）的有关要求开设思政选修课程。	3
		2. 坚持全面发展，体现培养特色，文本规范严谨	3. 紧密联系生产劳动实际和社会实践，突出应用性和实践性，注重学生职业能力和职业精神的培养。 4. 坚持职业教育类型特征，体现学校专业建设改革实践成果，课程内容及要求明确完整，教学进程安排合理，实施保障条件充分。	3
		3. 体现优化改进，明确多方参与	5. 对应新经济、新技术、新业态、新职业，落实专业升级和数字化转型、绿色化改造，根据专业内涵变化进行必要的调整更新。 6. 行业企业、第三方评价机构等多方参与制订专业人才培养方案。	2
课程标准（或实施方案）	8	1. 落实职业教育国家教学标准	1. 公共基础课执行部颁课程标准；专业课贯彻职业教育专业教学标准和实训条件建设标准、岗位实习标准。	3
		2. 条目齐全完备，科学规范	2. 主要条目齐全、完备，并附上一学年度某班授课计划表。 3. 参赛内容为课程标准中的模块、单元、专题、项目或任务，符合连续完整、最少学时的要求，班级的授课计划表与课程标准的授课进程与安排相一致。	3

评价维度	分值	评价指标	评价要点	分值
		3.具有时代特色，体现（学科）技术领域发展	4.课程教学目标源于专业人才培养方案，表述清晰、与时俱进。 5.按照一定逻辑建构课程模块，教学内容及要求表述完整。 6.落实《深化新时代教育评价改革总体方案》相关要求，考核评价科学合理。	2
教材选用说明	4	1.符合国家关于教材使用相关规定和要求	1.教材选用符合《职业院校教材管理办法》等国家有关规定和要求，配套提供丰富、优质学习资源，鼓励使用新型活页式、工作手册式教材。	2
		2.明确选用制度与机制及执行情况	2.明确本校教材选用组织机构及职责，选用程序及要求。 3.对参赛课程教材选用过程进行说明，提供参赛课程教学选用教材结果公示及备案情况。 4.提供参赛课程教材使用及核查情况（遵照选用结果使用教材情况）。	2

2023年全国职业院校技能大赛教学能力比赛 评分指标（决赛）

评分维度	分值	评价指标	评价要点	分值
教学实施 报告汇报	25	1.特色鲜明、成效显著	1.报告介绍突出重点和特色，体现创新举措和具体成效，反思深刻，特色创新具有较大借鉴和推广价值，充分体现参赛团队日常教学中的学术研究和实践探索。	10
		2.清晰严谨、重点突出	2.报告介绍语言简练、表述清晰、逻辑严谨、详略得当，教态自然，体现教师的基本素养。 3.报告介绍与初赛提交的文档材料、视频资料和决赛课堂教学展示片段关联紧密。	8
		3.聚焦主题、有理有据	4.依据教学实施报告进行介绍，聚焦主题、观点准确、思路清晰、措施合理、成效可信，图表视频佐证有力。	7
教学展示	50	1.坚持立德树人，体现知行合一、德技并修要求	1.落实立德树人，结合课程特点挖掘思政元素，强调有机融入课程教学，达到润物无声的育人效果。	14
		2. 凸显职业教育类型特色，体现以生为本	2.依据教案开展教学，课堂教学展示的任务内容、策略方法和教学情境等源于教案，符合教案中相应环节的教学实施安排，教学任务完整。 3.教学内容清晰准确，教学活动安排合理，教学过程突出学生中心，体现先进教育思想和教学理念，遵循学生认知规律，有效解决学生遇到的问题，凸显职业教育类型特色。	9

评分维度	分值	评价指标	评价要点	分值
		3.课堂教学质量高、效果好，反映师生真实教学状态	4.课堂教学活动设计合理、逻辑清晰，重难点突出，课堂气氛活跃、学生积极参与，教师能说会做善导，学生乐学、学会，有效达成教学目标。 5.课堂教学展示呈现真实教学，教学场所真实朴实，师生服装符合日常教学状态；学生人数与班级建制（或分班教学安排后）一致，包含线上、线下学习的学生，分班教学在教案中能够找到相关说明。 6.视频文件命名符合规定，镜头稳定，不片面追求拍摄效果，光线适当，声音洪亮，图像与声音同步，无后期剪辑。	9
		4.数字技术与教学方式方法运用恰当，体现深度学习	7.教学环境满足需求，教学过程系统优化，教法学法运用恰当，流程环节构思得当，教学活动开展有序，数字技术运用适当，教学资源、设施设备提高教学与管理成效。 8.重视对学生素养的培育，促进学生全面发展，注重教学重难点和课堂生成性问题的解决，教学互动深入有效、课堂氛围活跃，充分调动学生全面深度参与，给学生深刻的学习体验。	9
		5.展示教师良好综合素养，展现团队优势	9.教师课堂教学素养水平高，态度认真、严谨规范、教态自然、表述清晰、亲和力强、各有特色，实训教学讲解和操作配合恰当，规范娴熟、示范有效，符合职业岗位要求，展现良好“双师”素养和团队优势。	9
答辩	25	1.紧扣问题、论述全面，条理清晰、表达流畅	1.回答问题应与参赛内容契合，针对性强、重点突出，避免答非所问、泛泛而谈。 2.答辩言简意赅、逻辑严谨、表达流畅、信服力强，充分体现教师扎实的教育教学理论功底和高超的教学改革研究水平。	10

评分维度	分值	评价指标	评价要点	分值
		2.教学理念先进，教学水平高，教学实践有特色，真实可信	3.对教育教学理念理解深刻，对教育教学方法研究深入，回答问题观点正确、描述事实清楚，能结合课程教学实际，例证充分有力、实践真实可信。	10
		3.答辩自圆其说，与参赛材料一致性强	4.答辩中陈述的观点、过程、方法等逻辑自洽，并与初赛、决赛所提交的其他材料以及教学实施报告汇报保持高度一致。	5